

HACIA UNA DIDÁCTICA DESARROLLADORA EN LA GEOGRAFÍA ESCOLAR: TALLERES DIDÁCTICO-CARTOGRÁFICOS PARA LA PREPARACIÓN INICIAL DE LOS DOCENTES QUE ENSEÑAN GEOGRAFÍA.

Jorge Alejandro Laguna Cruz

Doctor en Ciencias Pedagógicas, Máster en Didáctica de la Educación Superior, Licenciado en Educación especialidad Geografía y Profesor de Nivel Superior de Geografía. Universidad de Ciencias Pedagógicas

“José de la Luz y Caballero”, Holguín, Cuba.

E-mail: laguna@hlg.rimed.cu

RESUMEN. Estudios realizados por el autor y colaboradores le permitieron determinar entre las causas de las deficiencias que se manifiestan en los egresados de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria de la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Holguín, Cuba, una inadecuada estructuración didáctico-metodológica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Geografía de Cuba y su Metodología, tributaria del modo de actuación profesional. El autor propone una solución desde la didáctica desarrolladora, consistente en el diseño y ejecución de Talleres didáctico-cartográficos que siguen la lógica de la actuación del profesor de Geografía y que permiten preparar al futuro maestro o profesor para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía escolar y la investigación educativa en las escuelas donde se desempeñan. Los Talleres didáctico-cartográficos constituyen un tipo de clase en la educación superior que facilitan perfeccionar el desarrollo de las habilidades pedagógico-profesionales de los docentes en formación y que dan solución a los problemas que se manifiestan al enseñar la Geografía escolar según la lógica de la profesión, contribuyendo a elevar la preparación del futuro maestro o profesor.

ABSTRACT. Studies realized for the author and the collaborators permitted determining to to him among the causes of deficiencies that become manifest in the graduate ones belonging to Primary education University of Holguín, Cuba, an inadequate didactic structuring methodological of process of teaching learning of subject of study Geography of Cuba and his Methodology, taxpayer of mode of professional performance. The author proposes a solution from the didactic developer consisting of the design that they follow, and didactic cartographic Workshops execution the logic of performance of Geography's professor that they permit and preparing to the master future or professor to direct the process of teaching learning of Geography student and the educational investigation at the elementary schools where they are doing. The didactic cartographic Workshops constitute a form to organize the teaching process that they make easy making the development of the teacher's pedagogic professional abilities perfect in the making and that they give solution to the problems that they become manifest when the student according to the logic of profession, contributing lift the preparation of the master future or professor teach Geography.

Palabras claves: didáctica de la Geografía; didáctica desarrolladora; preparación inicial de docentes.

Key words: Didactics of Geography; Didactic developer; Preparation teachers's inicial

Introducción

Las transformaciones que tienen lugar en la educación superior cubana, como resultado del proceso de universalización en el que está inmersa, han motivado también que se realicen cambios sustanciales en la dirección del proceso docente educativo.

La tarea esencial de las Universidades de Ciencias Pedagógicas en la República de Cuba es elevar la calidad de la educación y ese objetivo depende directamente de cómo son formados los maestros y profesores de todos los niveles de enseñanza.

Varias investigaciones ejecutadas en la última década por el autor y colaboradores (Laguna et al, 2005, 2007, 2009) han tenido la finalidad de perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía escolar y de la Didáctica de la Geografía, por su insidencia en las insuficiencias detectadas en el desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales de los futuros maestros y profesores que enseñan esta disciplina en la escuela, según el encargo hecho por la sociedad a las Universidades de Ciencias Pedagógicas (UCP).

En los modelos de formación inicial de maestros y profesores se fomentan las disciplinas integradoras que tienen como objeto de estudio la dirección del proceso de enseñanza, que a su vez es objeto de trabajo del futuro profesional. Estas disciplinas se organizan en forma de sistema. Cada una de las asignaturas que la componen es un sub sistema.

En la Licenciatura en Educación Primaria los estudiantes son preparados para dominar el contenido del objeto de la profesión, detectando y solucionando los problemas que se manifiestan durante la dirección del proceso docente-educativo de la escuela primaria. La disciplina Estudios de la Naturaleza que se incluye en el mapa curricular de la carrera tiene entre sus asignaturas la Geografía y su metodología, pero los estudios realizados evidencian insuficiencias en la formación del maestro que egresa de la UCP “José de la Luz y Caballero” de Holguín para dirigir eficientemente el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía escolar.

En consecuencia con lo expresado anteriormente, el autor tiene la finalidad de exponer en el artículo la planificación y ejecución de **Talleres didáctico-cartográficos** como una de las formas de organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior, resultado de investigación introducido en la práctica con el objetivo de eliminar las insuficiencias que manifiestan los egresados de la Licenciatura en

Educación Primaria en el desarrollo de las habilidades pedagógico-profesionales que limitan su desempeño profesional al enseñar la Geografía escolar.

Una aproximación a la didáctica desarrolladora de la geografía escolar desde las formas de organizar el proceso docente en la educación superior

La clase es una de las formas organizativas del proceso docente educativo en la educación superior (Reglamento del Trabajo Docente y Metodológico, 2007), que tiene como objetivos la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación de valores e intereses cognoscitivos y profesionales en los estudiantes, mediante la realización de actividades de carácter esencialmente académico.

Las clases se clasifican sobre la base de los objetivos que se deben alcanzar y sus tipos principales son: la conferencia, la clase práctica, el seminario, la clase encuentro, la práctica de laboratorio y el taller.

En cada modalidad de estudio, el profesor debe utilizar adecuadamente las posibilidades que brinda cada tipo de clase para contribuir al logro de los objetivos educativos formulados en el programa analítico de la asignatura y del año académico en que se desarrolla.

Los talleres didáctico-cartográficos para la prepración inicial de los docentes que enseñan geografía, son un tipo de clase que se planifican y organizan para privilegiar la formación de habilidades pedagógico-profesionales en los futuros maestros y profesores. Se modelan teniendo como guía los siguiente principios: el profesor de Geografía se forma en la escuela y desde la escuela, mediante una enseñanza desarrolladora con un enfoque pedagógico-profesional donde lo fundamental son las niñas y niños, adolescentes y jóvenes, sujetos del proceso de educación.

La **“Concepción didáctica para el desarrollo de las habilidades para la enseñanza-aprendizaje de los contenidos geográficos empleando materiales cartográficos”** (Laguna, 2006) prevé en los Talleres didáctico-cartográficos la principal forma de organizar el proceso de apropiación del contenido geográfico y su transferencia en tres momentos: la adquisición teórica; la reflexión individual y colectiva; y la experiencia en la práctica docente que desarrollan en sus escuelas de práctica. Estos talleres se sustentan en una perspectiva metacognitiva según los presupuestos asumidos en la investigación.

En los Talleres didáctico-cartográficos, el docente en formación entra en conocimiento sobre los propios procesos y productos cognitivos o cualquier otro aspecto relacionado con ellos, lo que se conoce como metacognición y que se refiere, entre otras cosas, al control activo y a la organización y regulación consecuente de estos procesos en relación con los objetos cognitivos que ellos abordan, normalmente al servicio de una meta concreta u objetivo.

En cada uno de los Talleres didáctico-cartográficos, a partir de las respuestas de los docentes en formación a las situaciones que se manifiestan en sus escuelas durante la enseñanza de la Geografía escolar, el profesor comienza a hacer propuestas en forma de preguntas. No aporta soluciones sino que sugiere, opina, modela en el sentido de la

habilidad pedagógica profesional que en ese momento se quiere formar o desarrollar. Los docentes en formación, en este diálogo, orientan sus respuestas y abordan el problema didáctico-cartográfico de otra forma. Así se les guía por el camino de la estrategia sugerida y puedan aplicar posibles nuevas soluciones y, llegan a éstas desde los conocimientos de la Didáctica de la Geografía y la experiencia profesional.

Estas actividades metacognitivas pueden referirse tanto a los conocimientos geográficos que poseen los docentes en formación así como a sus propios procesos cognitivos y a ciertos mecanismos autorregulativos, como la planificación, control y evaluación de las acciones de enseñar Geografía en la escuela, que se ponen en marcha cuando se intenta aprender o resolver un problema didáctico-cartográfico que manifiestan los escolares.

El profesor aprovecha este momento para aportar la definición de las habilidades que deben emplear para la solución del problema didáctico-cartográfico que se le está buscando solución entre todos los docentes en formación que asisten al Taller. De esta forma el estudiante, poco a poco y de forma activa, va haciéndose con una terminología precisa y, sobre todo, con una estrategia de pensamiento que le permitirá solucionar los problemas que se manifiestan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía en la escuela donde se desempeña.

A continuación se les propone que, teniendo en cuenta lo que han hecho, traten de solucionar individualmente y de forma independiente nuevos problemas didáctico-cartográficos que han sido planteados por otros docentes en formación; se les da un tiempo, al término del cual se inicia un dialogo mucho más ameno y participativo, puesto que casi todos los docentes en formación han conseguido llegar a la solución, debido a que estos problemas están en su zona de desarrollo real, condicionados por los conocimientos y habilidades didáctico-cartográficos ya asimilados.

El profesor, mientras tanto, va guiando los pasos de la discusión. En determinados momentos cortará la intervención de algunos docentes en formación intuitivos que rápidamente dan con la solución. Tratará de estimular a aquellos que habitualmente no participan. A lo largo de la sesión, y siempre partiendo de los problemas didáctico-cartográficos identificados por los estudiantes en sus respectivas escuelas de práctica, se irán introduciendo nuevas operaciones de la habilidad que se está formando, así como procedimientos progresivamente más complejos de solución del problema didáctico.

En síntesis, el proceso anteriormente descrito como parte del Taller didáctico-cartográfico transcurre por las siguientes etapas:

— **Etapas de la presentación de la teoría (incluye la Didáctica de la Geografía)** por el docente en el encuentro presencial conjuntamente con la descripción y orientación de la habilidad y de la estrategia para desarrollarla según los resultados del diagnóstico pedagógico y el problema didáctico-cartográfico a solucionar.

— **Etapas de la elaboración de la solución del problema** por los docentes en formación en el encuentro presencial, la consulta o las actividades científico-metodológicas organizadas por el tutor en la escuela donde se hace la demostración de las soluciones según las habilidades pedagógico-profesionales que se están formando o las ya formadas.

— **Etapa de la actividad práctica** en el marco de la microuniversidad con clases simuladas, ante sus compañeros y el tutor, o reales, donde se sistematicen las acciones y se obtenga información sobre los resultados que se van alcanzando en la transferencia de la solución al problema didáctico-cartográfico detectado;

— **Etapa del adiestramiento individual**, apoyado en el método geográfico, destinada a la aplicación (ayuda para la transferencia de las habilidades y de las estrategias de solución presentadas en la clase encuentro) en las condiciones de la escuela donde realizan la práctica.

— **Etapa de evaluación** de la solución dada al problema didáctico-cartográfico. Esta evaluación se realiza tanto en la escuela de práctica (micro universidad) en presencia del resto de los docentes en formación y tutores como parte del trabajo científico-metodológico, así como en el encuentro presencial correspondiente.

Aprender a enseñar Geografía es sin duda una labor difícil, que requiere no sólo de mediadores externos como pueden ser las estrategias, sino también una cierta reflexión sobre el lugar que esas estrategias deben ocupar en el proceso de apropiación del contenido de la enseñanza, y una cierta concreción de lo que entendemos por “enseñar a aprender” la Geografía escolar como un modo de actuación de maestros y profesores.

En el Taller didáctico-cartográfico la creación de las Zonas de Desarrollo Próximo (ZDP) se da dentro de un contexto interpersonal profesor-estudiante o tutor-estudiante (experto-novato en general) y el interés del profesor consiste en trasladar al estudiante desde el nivel real al potencial (estos niveles están expresados como niveles de desarrollo de las habilidades pedagógico-profesionales de la enseñanza de la Geografía), “prestando” una cierta ayuda con base en los conocimientos y las habilidades formadas o desarrolladas por los docentes en formación; es decir, el proceso va de la exorregulación a la autorregulación.

El metaconocimiento es necesario para que el estudiante sea capaz de hacer un uso estratégico de sus habilidades, en relación sobre todo con dos tareas esenciales: la selección y planificación de las actividades de aprendizaje más eficaces en cada caso, y la evaluación del éxito o fracaso obtenido tras la aplicación de la estrategia y el plan de acción en la solución del problema didáctico-cartográfico.

Las soluciones a los problemas didáctico-cartográficos, concebidas como estrategias de aprendizaje, capaces de generar modos de actuación que posibiliten al estudiante enfrentarse de una manera más eficaz a situaciones generales y específicas de su aprendizaje, le permitirán realizar la incorporación y organización selectiva de nuevos conocimientos o que le solucionen problemas de diverso orden o cualidad.

El dominio y el conocimiento de estas estrategias permitirán a los docentes en formación organizar y dirigir su propio proceso de aprendizaje. En este sentido, las soluciones a los problemas que se presentan en los Talleres didáctico-cartográficos acceden al desarrollo de operaciones intelectuales que potencian el desarrollo de funciones organizativas que posibilitan su generalización cognitiva en otras situaciones y momentos de aprendizaje del estudiante durante la enseñanza de la Geografía escolar.

La planificación de talleres didáctico cartográficos

El taller didáctico-cartográfico es el tipo de clase que tiene como objetivo específico que los estudiantes apliquen los conocimientos adquiridos en las diferentes disciplinas para la resolución de problemas propios de la profesión, a partir del vínculo entre los componentes académico, investigativo y laboral.

El taller contribuye al desarrollo de habilidades para la solución integral de problemas profesionales en grupo, para el grupo y con la ayuda del grupo, donde primen las relaciones interdisciplinarias.

Taller didáctico-cartográfico #1: ¿Cómo obtener la información de los materiales cartográficos? Total de horas: 8 ó 2 sesiones de trabajo.			
Objetivo	Conocimientos	Habilidades	Materiales
Preparar al docente en formación en las técnicas y procedimientos para la obtención de la información mediante los materiales cartográficos y su utilización en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía en la Educación Primaria	Definición y propiedades fundamentales del mapa geográfico. Signos cartográficos. Elementos del mapa geográfico. La red de coordenadas geográficas. La escala. La orientación. Métodos de representación cartográfica. Leyenda de los mapas geográficos. Tipos de mapas geográficos. Los atlas geográficos. Los mapas geográficos en la Educación Primaria. Los problemas didáctico-cartográficos cartográficos. La solución a los problemas didáctico-cartográficos empleando materiales cartográficos.	Identificar problemas didáctico-cartográficos. Buscar fuentes de información geográfica y cartográfica. Percibir la información cartográfica.	Programas y Orientaciones Metodológicas de la escuela primaria Libros de texto Mapas geográficos Atlas Mapas murales Mapas de contornos Esfera

Taller didáctico-cartográfico #2: ¿Cómo tratar e interpretar la información cartográfica obtenida de los mapas geográficos, atlas, esferas, cartas?

Total de horas: 4 ó 1 sesión de trabajo.

Objetivo	Conocimientos	Habilidades	Materiales
Capacitar al docente en formación en las técnicas y procedimientos de tratamiento e interpretación de la información cartográfica para su utilización en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía en la Educación Primaria	El empleo de los materiales cartográficos en la enseñanza de las asignaturas de la escuela primaria. Fuentes de información geográfica y cartográfica. Los materiales cartográficos para la escuela primaria: limitaciones, contradicciones y falta de información.	Ordenar y procesar la información. Sintetizar la información. Comparar diferentes objetos, fenómenos y procesos geográficos. Detectar errores. Plantear, comprobar y evaluar hipótesis. Interpretar la información cartográfica.	Programas y Orientaciones Metodológicas de la escuela primaria Libros de texto Mapas geográficos Atlas Mapas murales Mapas de contornos Esfera

**Taller didáctico-cartográfico #3:
¿Cómo solucionar problemas didáctico-cartográficos?**

Total de horas: 8 ó 2 sesiones de trabajo.

Objetivo	Conocimientos	Habilidades	Materiales
Preparar al docente en formación en la búsqueda de soluciones a los problemas didáctico-cartográficos para su utilización en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía en la Educación Primaria	Tareas docentes con la utilización de materiales cartográficos. El software u otros recursos informáticos para el tratamiento de la información cartográfica.	Modelar tareas docentes. Encontrar la solución a problemas geográficos utilizando los materiales cartográficos. Utilizar las "TIC" en la solución de los problemas didáctico-cartográficos. Seleccionar software...	Programas y Orientaciones Metodológicas de la escuela primaria Libros de texto Mapas geográficos Atlas Mapas murales Mapas de contornos Esfera Computadoras

Ejemplos de tareas planificadas en los talleres didáctico-cartográficos para la solución integral de problemas profesionales

1. Uso de la brújula. Orientación en el terreno

- Nivel óptimo: A partir de los 10 años.
- Tiempo aproximado mínimo: 2 horas/clases.
- Disciplinas de la escuela primaria: El mundo en que vivimos, Ciencias Naturales y Geografía de Cuba.
- Dentro/fuera del aula: Fuera.
- Individual/grupo: Indistinto.
- Preparación previa de elementos: Sencilla.



En qué consiste:

El escolar debe ser capaz de orientarse a partir de diferentes referencias: paisaje, posición del sol, puntos destacados... y esto por medio de la brújula.

Para qué se hace:

A pesar de que los contenidos de orientación figuran en múltiples programaciones, son pocos los alumnos que acaban sus estudios habiendo tocado o usado una brújula. El adiestramiento en el uso de brújulas posibilitará múltiples aplicaciones secundarias, que permitirán alcanzar coherencia en orientación de mapas y uso de mapas topográficos en desplazamientos por diferentes tipos de terreno.

Cómo enseñar al escolar a orientarse:

Se oculta un objeto u objetos (tesoro pirata, mensaje, etc.) en el patio de la escuela. Se suministran a cada grupo diferentes instrucciones que parten de un mismo punto o diferentes puntos. En las instrucciones, figuran direcciones y también direcciones intermedias. Las distancias deben medirse en pies o pasos, puede haber pistas u objetos intermedios antes de localizar el objetivo definitivo. Es posible complicarlo tanto como se quiera.

Otras posibilidades:

Utilización de la brújula conjuntamente con el mapa topográfico. Localización de puntos mediante la brújula y el mapa topográfico. Se pueden establecer actividades o asesoramiento con grupos excursionistas locales, a fin de organizar marchas con brújula y mapas topográficos. Es aconsejable usar mapas topográficos a partir de la Carta de Cuba 1:50.000, y preferentemente a partir de 1:25.000 o 1:20.000.

2. Localización en el mapa geográfico

- Nivel óptimo: A partir de 7 años.
- Tiempo aproximado mínimo: 2 horas/clases.

- Disciplinas de la escuela primaria: Matemática, El mundo en que vivimos, Ciencias Naturales, Historia de Cuba y Geografía.
- Contenidos: Reconocer figuras y cuerpos geométricos y desarrollar habilidades en el trazado de algunas figuras planas, orientación en el terreno.
- Dentro/fuera del aula: Dentro.
- Individual/grupo: Indistinto.
- Preparación previa de elementos: Compleja.

En qué consiste:

Localizar es determinar el lugar en que se halla una persona o cosa, limitar a un punto determinado. Desde el punto de vista geográfico consiste en determinar el lugar en que se halla el objeto o fenómeno, su extensión y las particularidades de su representación cartográfica.

Para qué se hace:

La localización en el mapa contribuye decisivamente al desarrollo de la imaginación espacial, como combinación de imágenes, dado por la distribución de objetos y la observación de sus regularidades. Es una habilidad necesaria en muchas profesiones. Debe recordarse que un buen dominio de las técnicas cartográficas es importantísimo para abordar todo tipo de cuestiones espaciales.

Cómo enseñar al escolar a localizar en el mapa:

Se nombra el objeto a localizar por el maestro, escribiendo correctamente su nombre, se reconoce la orientación del objeto en el mapa de acuerdo con los puntos cardinales, se dirige la observación del escolar al área espacial que ocupa el objeto, se describen algunas características significativas relacionadas con su extensión, posición espacial y magnitud. En mapas de contorno se procede a ubicar el objeto o su identificación por los escolares.

Otras posibilidades:

La habilidad de localizar es básica para todo el trabajo con mapas, todo objeto o fenómeno con ubicación espacial concreta ha de localizarse y por lo tanto, toda asignatura cuyo contenido de estudio implique sistemas concretos debe utilizar el trabajo con mapas.

3. Confección de croquis y planos de la escuela

- Nivel óptimo: A partir de 10 años.
- Tiempo aproximado mínimo: 4 horas/clases.
- Disciplinas de la escuela primaria: Matemática, Ciencias Naturales y Geografía.
- Contenidos: Reconocer figuras y cuerpos geométricos y desarrollar habilidades en el trazado de algunas figuras planas, orientación en el terreno.

- Dentro/fuera del aula: Fuera.
- Individual/grupo: Indistinto.
- Preparación previa de elementos: Compleja.

En qué consiste:

Levantar un plano a partir de mediciones antropométricas y el uso de la brújula. La representación del espacio en una superficie bidimensional implica una coordinación importante de diferentes conceptos y habilidades: medición, proporción, escala-proporcionalidad, contornos, convencionalidad, etc.

Para qué se hace:

La confección de planos o mapas sencillos de un entorno conocido pone de relieve diversas problemáticas que permitirán al escolar una mayor comprensión en la lectura de todo tipo de mapas o planos. Debe recordarse que un buen dominio de las técnicas cartográficas es importantísimo para abordar todo tipo de cuestiones espaciales.

Cómo enseñar al escolar a confeccionar planos y croquis:

Se plantea a los alumnos la confección de un mapa o plano del entorno inmediato del centro. Los alumnos deberán tener en cuenta alineaciones y direcciones, medir espacios (pueden usarse pasos), simbolizar mediante signos convencionales, usar una escala determinada para la representación cartográfica. La confección, atendiendo a edades y posibilidades, puede complicarse tanto como se quiera, usando incluso el teodolito, o complementando visuales por medio de fotografías del área a representar.

Otras posibilidades:

Podemos plantear la confección de planos a partir de fotografías de un entorno conocido. Las fotografías pueden obtenerse en GeoCuba u otros institutos. Los alumnos pueden identificar, simplificar, comparar y colorear, según funciones o usos del espacio.

4. Representación del relieve de la localidad

- Nivel óptimo: A partir de 11 años.
- Tiempo aproximado mínimo: 4 sesiones.
- Disciplinas: Historia de Cuba, Ciencias Naturales y Geografía de Cuba.
- Dentro/fuera del aula: Dentro.
- Individual/grupo: Indistinto.
- Preparación previa de elementos: Compleja.

En qué consiste:

Confección y lectura de mapas con curvas de nivel. La mejor manera para introducir esta problemática, abstracta por naturaleza, consiste en realizar algún tipo de maqueta.

Hay diversas posibilidades más o menos complejas. La confección de maquetas puede alternarse con el uso de mapas con relieves idealizados en dibujo.

Para qué se hace:

La representación de un espacio tridimensional (realidad) en uno bidimensional es una de las operaciones más complejas y abstractas de la cartografía. La comprensión del sistema de curvas de nivel es imprescindible para la lectura de mapas, la explicación de objetos y fenómenos y la solución de problemas del entorno.

Cómo enseñar al escolar a representar el relieve:

Se suministran al alumno dos fotocopias de un mismo mapa de la localidad (carta del mapa de Cuba 1:50 000). Con diez curvas de nivel hay suficiente. El alumno contornea las curvas de nivel, alternativamente, con dos colores distintos y de manera inversa en cada copia. Las copias se pegan sobre un soporte más sólido: cartón o plancha de corcho fino.

Posteriormente, se recortan en cada copia las curvas de un mismo color. Luego se montan usando colores y posiciones alternadas. La maqueta resultante se pinta o colorea en conformidad a un código o leyenda preestablecida.

Otras posibilidades:

Pueden confeccionarse maquetas más o menos grandes de espacios reales (la localidad, el municipio...). Pueden haber múltiples posibilidades de realizar actividades preparatorias: montañas con barro o plastilina, seccionar un pan a rebanadas, colocar símil de montaña en una pecera y marcar las curvas, etc.

5. Lectura-interpretación de mapas

- Nivel óptimo: A partir de 10-12 años.
- Tiempo aproximado mínimo: 3 sesiones.
- Disciplinas: Geografía-Historia-Ciencias Naturales-Matemática-Lengua Española.
- Dentro/fuera del aula: Fuera.
- Individual/grupo: Individual.
- Preparación previa de elementos: Sencilla.

En qué consiste:

Los paisajes (naturales, rurales, urbanos...) son un documento al alcance que nos permiten abordar las más diversas problemáticas: geográficas, históricas, sociológicas. El paisaje nos explica el presente de una realidad y también contiene testimonios del pasado.

Para qué se hace:

El análisis, interpretación y lectura de las características del paisaje puede acoplarse a diversos tipos de investigaciones, sin descartar una investigación autónoma. Para llevarlo a cabo, se requiere el dominio formal de técnicas sistematizadas en la elaboración

de croquis y discriminación de elementos. Su realización permite potenciar la capacidad del escolar en la interpretación de los más diversos entornos.

Cómo enseñar al escolar a interpretar mapas:

Se selecciona un paisaje cercano o no a la institución escolar. Los alumnos, dotados de lápiz, papel y un soporte duro (carpeta o madera), y si es posible de una cuadrícula de observación, procederán a realizar un croquis. En el croquis se destacarán los diversos planos, las líneas de fuerza, los elementos singulares, etc. Puede complementarse con la descripción escrita de los diversos conjuntos o elementos observados (geográficos o históricos, naturales o sociales).

Otras posibilidades:

Si el trabajo es de tipo histórico, pueden intentarse croquis de evolución temporal a partir de la realidad actual. Siempre es aconsejable la realización de estudios de paisaje a partir de la observación directa, pero también podemos utilizar fotografías, aplicando técnicas similares.

6. Explicación de la evolución histórica del paisaje

- Nivel óptimo: A partir de 10-12 años.
- Tiempo aproximado mínimo: 3 sesiones.
- Disciplinas: Geografía-Historia-Ciencias Naturales.
- Dentro/fuera del aula: Dentro.
- Individual/grupo: Indistinto.
- Preparación previa de elementos: Sencilla.

En qué consiste:

Análisis y explicación, mediante fotocopias o proyecciones, de la evolución histórica de un paisaje. El alumno deberá interpretar la evolución y las transformaciones del paisaje en el tiempo.

Para qué se hace:

El análisis de la evolución histórica del paisaje permite una interrelación interdisciplinar de los más diversos componentes: arquitectura, urbanismo, técnica, sociedad, etc. Ofrece la posibilidad de poner en juego relaciones de causas y consecuencias y de secuenciación histórica. Los resultados pueden aplicarse a investigaciones del entorno local.

Cómo enseñar al escolar a explicar empleando materiales cartográficos:

Se proporcionan al alumno varias secuencias de evolución de una ciudad o localidad determinada. Podemos elegir los periodos que se estén trabajando en el momento (pongamos por caso desde la colonia a la actualidad). Se le suministra también al alumno

la lámina de la situación actual de la ciudad. Las posibilidades de análisis son múltiples: localización de las construcciones emblemáticas de cada período, organización del espacio, impacto de la técnica en el paisaje, etc. Podemos plantear, a partir de la última lámina, la confección de una guía del patrimonio histórico artístico de los elementos conservados o incluso un plan municipal de explotación e intervención en el patrimonio.

Otras posibilidades:

Investigación sobre un paisaje del entorno a partir de fotografías actuales y antiguas. En los primeros grados de la Educación Primaria pueden utilizarse láminas que presenten cambios durante las estaciones o en una calle a distintas horas del día.

7. Trabajar con gráficos y datos estadísticos

- Nivel óptimo: A partir de 10 años.
- Tiempo aproximado mínimo: Totalmente variable.
- Disciplinas: Geografía-Historia-Ciencias Naturales-Matemática.
- Dentro/fuera del aula: Dentro.
- Individual/grupo: Indistinto.
- Preparación previa de elementos: Variable.

En qué consiste:

Los datos más diversos pueden cuantificarse: temperaturas, habitantes, nacimientos, producción, etc. La organización cuantificada de los datos permite una rápida consulta. Si los datos cuantificados se traducen en gráficos, podemos observar cómoda y rápidamente tendencias y situaciones.

Para qué se hace:

Las estadísticas nos permiten almacenar información. Podemos recoger datos diversos mediante observaciones o cuestionarios, y traducirlos a tablas y gráficos para una rápida consulta. En algunas ocasiones, los gráficos y estadísticas elaboradas por otros (personas, investigadores, instituciones) nos sirven como fuente de información.

Los datos estadísticos siempre son un procedimiento auxiliar, nos ayudan simplemente a organizar datos para su fácil consulta y evaluación.

Cómo enseñar al escolar a trabajar con gráficos y datos estadísticos:

Organizamos un pequeño laboratorio meteorológico en el centro. Contamos como mínimo con un termómetro de máximas y mínimas y con un pluviómetro. Cada día, un responsable se encarga de recoger la información.

La recogida de datos puede prolongarse durante unas semanas o a lo largo de todo el curso. Con los datos obtenidos, podemos organizar climogramas (período temporal a decidir). Las temperaturas, previa elaboración de medias, se expresarán en una gráfica; y la lluvia en un histograma.

Otras posibilidades:

Las posibilidades de trabajar con gráficos son prácticamente infinitas. Pueden introducirse desde cuarto grado de Primaria. En los cursos Ciencias Naturales, Geografía y Matemática se puede continuar trabajando con gráficos complejos. Existen numerosos programas de computación que permiten una elaboración rápida de gráficos. Obviamente, la interpretación de gráficos ya elaborados también resulta una actividad instructiva interesante.

8. Observación del área de la localidad mediante fotos.

- Nivel óptimo: A partir de 11-12 años.
- Tiempo aproximado mínimo: 3 sesiones.
- Disciplinas: Geografía-Historia de Cuba.
- Dentro/fuera del aula: Dentro.
- Individual/grupo: Individual.
- Preparación previa de elementos: Bastante compleja.

En qué consiste:

Interpretar elementos o aspectos geográficos, culturales o históricos de la localidad mediante fotos, láminas u otros documentos. Preferentemente, utilizaremos fotos, si bien en algunos casos las láminas u otras representaciones del paisaje son de utilidad. Normalmente, podremos seleccionar zona, escala y soporte a voluntad. El problema radica en facilitar las reproducciones a cada alumno (fotocopia).

Para qué se hace:

Las fotos y láminas son fuente de información geográfica e histórica. Normalmente, puede usarse para trabajar características de un territorio o su evolución histórica. Si se dispone de las seriaciones adecuadas, pueden trabajarse para identificar puntos singulares, líneas y texturas.

Es aconsejable compatibilizar su uso con el reconocimiento directo del terreno.

Cómo desarrollarlo, un ejemplo:

Reconocimiento del entorno de la localidad. Se suministrará a los alumnos y alumnas fotos del objeto de estudio; por ejemplo, de la ciudad de Holguín tomadas desde la Loma de la Cruz.

Usando acetatos transparentes y rotuladores indelebles finos, los alumnos harán un calco de todas las alineaciones norte-sur y este-oeste de la ciudad. La resultante nos permitirá descubrir los objetos y fenómenos del espacio geográfico de la zona.

Otras posibilidades:

Localizar rutas y caminos, detectar las variaciones en las líneas de comunicación. Detectar el crecimiento de tramas urbanas a partir de morfologías de barrios. Localizar

antiguos caminos incorporados en tramas urbanas. La foto también puede usarse en Primaria para introducir el trabajo de iniciación a la cartografía.

9. Establecer la causalidad múltiple

- Nivel óptimo: A partir de 12 años.
- Tiempo aproximado mínimo: 2 sesiones.
- Disciplinas: Historia-Geografía-Ciencias Naturales.
- Dentro/fuera del aula: Dentro.
- Individual/grupo: Grupo.
- Preparación previa de elementos: Compleja.

En qué consiste:

Cualquier fenómeno tiene nominalmente unas causas, y unas tienen más importancia que otras. A su vez, los hechos y situaciones históricas generan consecuencias, formándose una concatenación de causas y consecuencias que tipifican el devenir humano.

Para qué se hace:

Hay acontecimientos que pueden tener una sola causa inmediata; así, por ejemplo, la permanencia del anticiclón del Atlántico del Norte ejerciendo influencia sobre nuestro país respecto a los prolongados períodos de sequía. El alumno debe intuir, formular y clasificar las diversas causas que pueden incidir en una situación, planteándose la causalidad múltiple.

Cómo desarrollarlo, un ejemplo:

Construimos un mapa conceptual. Planteamos una situación, hecho o conflicto histórico o geográfico reciente. Por ejemplo, las inundaciones del río Sagua en los últimos años. Intentaremos reconocer y clasificar las diferentes causas que inciden en la situación, cercanas y lejanas. El objetivo no debe ser la realización de una investigación a fondo, sino plantear posibilidades respecto a la causalidad. A partir de las conclusiones, podemos establecer relaciones de causa-efecto, diseñando un mapa conceptual.

Otras posibilidades:

Podemos plantear también situaciones respecto a problemas geográficos en los cuales intervienen las fuerzas de la naturaleza y los procesos de antropización.

Potencialidades de las asignaturas de la escuela primaria para emplear materiales cartográficos en el proceso de enseñanza-aprendizaje

La Educación Primaria en Cuba (de 1ro a 6to grados) enfrenta una serie de transformaciones que constituyen condiciones favorables para conducir un proceso educativo con mayor calidad, influenciado fundamentalmente por un reducido

número de matrícula por aula, y por la inserción de la tecnología educativa, esta última complemento significativo para los procesos educativos que se desarrollan en la escuela.

Este nivel constituye una de las etapas fundamentales en cuanto a adquisiciones y desarrollo de potencialidades del niño en las diferentes áreas de su personalidad. Para su mejor atención pedagógica, dada la gran diversidad de edades, se han precisado diferentes momentos del desarrollo que se dan en el niño de este nivel.

Los referidos momentos o etapas del desarrollo son los siguientes:

De 6 a 7 años (Primero a segundo grado)

De 8 a 10 años (Tercero y cuarto grado)

De 11 a 12 (Quinto y sexto grado)

La diferenciación de estos momentos, cobra significación, por cuanto el maestro se enfrenta a diversidad de edades y pueden transitar con sus alumnos de primero a cuarto, de quinto a sexto grado, así como de primero a sexto, por lo que su conocimiento y el de los logros a obtener en el alumno le facilitan la orientación pertinente para la dirección de los procesos instructivos y educativos, en estrecha interrelación. De particular importancia es además la preparación precedente de los alumnos, ya que el 99,5% de la población recibe atención educativa mediante diferentes vías; y en particular prácticamente el 100% cursa el grado preescolar.

El modelo de escuela que se ha diseñado asume como “núcleo metodológico central” (Rico Montero, 2002:17) de su concepción, que las transformaciones que se pueden lograr en la calidad de la educación primaria, están asociadas esencialmente, al trabajo de la propia escuela, a las transformaciones que en ella tienen lugar, producto de la interacción entre los factores internos (directivos, maestros, alumnos) y a los factores externos (familia, comunidad) como agentes, estos últimos, que interactúan en los procesos educativos más cercanos al niño y a la escuela y que también son esenciales en esta interacción.

Lo antes expresado implica la concepción e instrumentación de una estrategia en la que alcanzan una dinámica particular los procesos de centralización y descentralización. Se trata de formar al escolar primario de acuerdo con el Fin y los objetivos previstos por la sociedad para este nivel de enseñanza, como necesaria unidad del sistema (centralización); tomando en consideración para su alcance las condiciones particulares, específicas, es decir, las diferencias que se producen por las características de los niños y sus familias, las potencialidades de los maestros y el desarrollo económico y sociocultural del entorno donde se encuentra la escuela (descentralización).

En la escuela primaria el aprendizaje se concibe como el proceso de apropiación por el niño de la cultura, bajo condiciones de orientación e interacción social. Cada niño hará suya esa cultura, en un proceso activo, reflexivo, regulado, mediante el cual, en *colaboración con el otro*, aprende de forma gradual acerca de los objetos, los procedimientos, las formas de actuar, de pensar, del contexto histórico social en el que se desarrolla y, de cuyo proceso dependerá su propio desarrollo, ya que precisamente

como parte de su rol protagónico produce y reproduce los conocimientos, de ahí la concepción desarrolladora que de aprendizaje se asume.

Otro aspecto de especial atención en la búsqueda de un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador, resultan en la dirección de las clases, los momentos de orientación, ejecución y control, los que unidos a actividades profundamente significativas, relativas a los contextos culturales en los que se desarrollan los niños, propician un trabajo más certero y motivacional en la dirección de este proceso, en correspondencia con las potencialidades de los alumnos según los momentos de su desarrollo.

Significación igualmente importante se le concede, desde estas edades escolares, a la integración de los procesos instructivos y educativos como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, por el aporte que deben brindar al desarrollo y formación de aspectos esenciales de la personalidad como son los sentimientos, actitudes, orientaciones valorativas.

A continuación se exponen las diferentes asignaturas del mapa curricular de la escuela primaria y una selección de objetivos que aseguran alcanzar el fin propuesto desde la enseñanza de la Geografía escolar, donde se manifiestan los problemas profesionales que son solucionados en los Talleres didáctico-cartográficos.

Asignaturas por grados del mapa curricular de la escuela primaria de Cuba	Objetivos
El mundo en que vivimos 1er grado (6 años)	<ul style="list-style-type: none"> • Observar y describir hechos y fenómenos de la realidad de sus representaciones, evidenciando en ellos el decursar del tiempo. • Identificar a Cuba como su país. • Localizarla en la esfera geográfica. • Reconocer y apreciar los símbolos de la patria, los hombres que la defienden. • Observar y describir de forma sencilla el paisaje de la localidad en que viven y reconocer algunos lugares importantes: escuelas, museos, hospitales.
Matemática 1er grado	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar ejercicios de cálculo sencillos con magnitudes, para lo cual deben conocer las unidades de longitud, metro y centímetro, y la relación $1\text{ m} = 100\text{ cm}$ • Reconocer algunas figuras y cuerpos geométricos elementales por vía perceptual de modo que puedan identificarlos en objetos del medio y en modelos, así como nombrarlos correctamente. • Iniciar el desarrollo de habilidades en el trazado de rectas y segmentos con el uso de la regla, y medir y trazar segmentos de longitudes dadas, utilizando la unidad centímetro. • Comprender las relaciones cuantitativas del medio aplicando los conocimientos y habilidades matemáticas, para su participación más activa en la vida familiar y social.
Lengua Española 1er grado	<ul style="list-style-type: none"> • Describir muy sencillamente, partiendo de una observación dirigida, objetos, láminas e ilustraciones, destacando lo esencial.
Matemática 2do grado (6-7)	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer figuras y cuerpos geométricos y desarrollar habilidades en el trazado de algunas figuras planas, utilizando plantilla. • Reconocer los objetos geométricos: punto, recta, segmento, triángulo rectángulo, cuadrado, círculo, ortoedro, cubo y esfera.

Asignaturas por grados del mapa curricular de la escuela primaria de Cuba	Objetivos
Lengua Española 2do	<ul style="list-style-type: none"> • Describir -partiendo de una observación dirigida- objetos, láminas e ilustraciones, destacando lo esencial y atendiendo a la forma, al color y al tamaño
El mundo en que vivimos 2do	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar el municipio donde viven, en el mapa de Cuba. Describir algunos lugares de interés del mismo, así como expresar la utilidad de la labor que realizan sus trabajadores.
Matemática 3er grado (7-8 años de	<ul style="list-style-type: none"> • Profundizar en el conocimiento de los objetos geométricos: punto, recta, segmento, triángulo, rectángulo, cuadrado, círculo, ortoedro, cubo y esfera, y conocer la circunferencia, el prisma y el cilindro. Diferenciar estas figuras y cuerpos; nombrarlos correctamente, conocer algunas características e identificarlos en objetos del medio.
El mundo en que vivimos 3er	<ul style="list-style-type: none"> • Observar, describir y localizar elementos de su provincia. • Identificar lugares importantes de su provincia y explicar su valor en beneficio de la población;
El mundo en que vivimos 4to grado (8-9 años)	<ul style="list-style-type: none"> • Observar, describir y localizar hechos y fenómenos de la vida natural de su país. Identificar la esfera geográfica y los mapas, como representaciones de la Tierra, y leer algunas de las informaciones sencillas que nos ofrecen. • Observar e interpretar el plano de la localidad. • Localizar objetos, fenómenos geográficos y hechos históricos en esferas, planos y mapas. • Trabajar con el atlas y otros materiales docentes.
Lengua Española 4to grado	<ul style="list-style-type: none"> • Describir - estableciendo relaciones entre los elementos de lo que se describe - personas, animales, objetos y paisajes de la realidad, de láminas o que recuerda o imagina.
Ciencias Naturales 5to grado (9-10 años)	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar la esfera geográfica y los mapas como representaciones cartográficas de la Tierra y leer de manera sencilla la información que ellos ofrecen. • Definir paralelos y meridianos y localizarlos en la esfera y los mapas. • Identificar los círculos principales de la esfera determinados por las diferentes zonas de iluminación del planeta.
Matemática 5to grado	<ul style="list-style-type: none"> • Poseer habilidades en la realización de trazados, construcciones geométricas, medición y cálculo de longitudes, amplitudes y áreas de figuras, cuerpos elementales (rectángulos, cuadrados ortoedros) para poder aplicarlas en la solución de ejercicios geométricos y prácticos.
Educación Cívica 5to grado	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuir al desarrollo en los alumnos de nociones sobre los conceptos: nación cubana, nacionalidad, patria, símbolos nacionales al utilizar los elementos cognoscitivos de grados anteriores y ejemplos del decursar histórico-social y de la realidad cotidiana.

Asignaturas por grados del mapa curricular de la escuela primaria de Cuba	Objetivos
Historia de Cuba 5to grado	<ul style="list-style-type: none"> • Que los alumnos aprendan a localizar información histórica (datos, hechos, fechas o lugares) en las fuentes de conocimiento histórico, propias del trabajo de este grado: exposición del maestro, libro de texto, láminas, esquemas, mapas, cronologías, tarjas, monumentos, piezas museables, etcétera. • Extraer la información que les ofrecen las distintas fuentes del conocimiento histórico con las que trabajan. • Interpretar la información obtenida de las distintas fuentes.
Ciencias Naturales 6to grado (11-12 años)	<ul style="list-style-type: none"> • Describir las características de la distribución de las tierras y las aguas en el planeta; identificar, localizar, describir, comparar y definir continentes y océanos. • Identificar y localizar tipos de mares. Comparar aguas marítimas y aguas terrestres. • Identificar, localizar y describir diferentes formas del relieve continental; describir el relieve submarino y definir, identificar y localizar las islas por su origen; describir la relación que existe entre los componentes de la naturaleza, ejemplificándola fundamentalmente en el continente americano.
Geografía de Cuba 6to grado	<ul style="list-style-type: none"> • Modelar el contorno del archipiélago cubano. Leer mapas para localizar las representaciones de objetos y fenómenos físicos geográficos, económico-geográficos y socioculturales a partir del trabajo con las coordenadas geográficas. • Calcular distancias entre dos o más puntos aplicando la escala gráfica y numérica del mapa, determinar direcciones. • Leer mapas al nivel reproductivo.
Historia de Cuba 6to grado	<ul style="list-style-type: none"> • Lograr que los alumnos aprendan a localizar la información histórica (...) en las fuentes del conocimiento histórico propias del trabajo de este grado: exposición del maestro, libro de texto, láminas, esquemas, mapas, cronologías, tarjas, monumentos, piezas, muebles, obras literarias, etcétera. • Extraer la información que nos ofrecen las distintas fuentes del conocimiento histórico con las que trabajan. • Interpretar la información obtenida de estas fuentes. • Utilizar la información obtenida de las diferentes fuentes, para exponer en forma oral o escrita el material histórico.

Algunas consideraciones finales:

1) El modelo de formación de la educación superior cubana presenta particularidades para cada modalidad de estudio. Es de perfil amplio y se sustenta en dos ideas rectoras fundamentales: La unidad entre la educación y la instrucción, que expresa la necesidad de educar al hombre a la vez que se instruye; y el vínculo del estudio con el trabajo, que consiste en asegurar desde el currículo el dominio de los modos de actuación del profesional, en vínculo directo con su actividad profesional.

2) La clase es una de las formas organizativas del proceso docente educativo de la educación superior, que tiene como objetivos la adquisición de conocimientos,

el desarrollo de habilidades y la formación de valores e intereses cognoscitivos y profesionales en los estudiantes, mediante la realización de actividades de carácter esencialmente académico. Las clases se clasifican sobre la base de los objetivos que se deben alcanzar y sus tipos principales son: la conferencia, la clase práctica, el seminario, la clase encuentro, la práctica de laboratorio y **el taller**.

3) El estudio realizado permitió sintetizar las deficiencias que se manifiestan en el modo de actuación de los egresados de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria, en una inadecuada estructuración del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Geografía de Cuba y su Metodología, tributaria del modo de actuación profesional.

4) Resultado de la investigación se obtuvo una solución para aplicar la didáctica desarrolladora en la enseñanza de la Geografía escolar desde las formas de organizar el proceso docente en la educación superior. Se planificaron Talleres didáctico-cartográficos que siguen la lógica de la actuación del profesor de Geografía y que permiten preparar al futuro maestro o profesor para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje y la investigación educativa en las escuelas primarias donde se desempeñan. Los talleres responden al principio de la vinculación del estudio con el trabajo que expresa la necesidad de formar al estudiante en contacto directo con su profesión, bien a través de un vínculo laboral estable durante toda la carrera, o a partir de un modelo de formación desarrollado desde el trabajo.

5) El taller es el tipo de clase que tiene como objetivo específico que los estudiantes apliquen los conocimientos adquiridos en las diferentes disciplinas para la resolución de problemas propios de la profesión, a partir del vínculo entre los componentes académico, investigativo y laboral. El taller contribuye al desarrollo de habilidades para la solución integral de problemas profesionales en grupo, para el grupo y con la ayuda del grupo, donde primen las relaciones interdisciplinarias.

6) Los Talleres didáctico-cartográficos constituyen un tipo de clase que facilitan perfeccionar el desarrollo de las habilidades pedagógico-profesionales de los docentes en formación permitiéndole al profesor de la Universidad y a los estudiantes de las carreras de Geografía y Educación Primaria, establecer estrategias que al ser ejecutadas dan solución a los problemas que se manifiestan al enseñar la Geografía escolar según la lógica de la profesión, desarrollándose así las habilidades profesionales a un muy alto nivel.

7) El perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía, basado en los principios de una didáctica desarrolladora, permite al maestro o profesor establecer estrategias para la solución de los problemas didáctico-cartográficos que al ser implementadas siguen la lógica del modo de actuación del profesional. Este proceder didáctico-metodológico garantiza formar un profesional culturalmente integral, competente, éticamente honesto y responsable, con una sólida preparación científica y humanista, capaz de detectar y dirigir la solución de los problemas que se manifiestan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía escolar a un nivel productivo-creativo. ©

Bibliografía

LAGUNA CRUZ, Jorge Alejandro. “El desarrollo de habilidades pedagógico-profesionales para emplear materiales cartográficos por el docente en formación de la educación primaria”, Tesis en opción al Grado de doctor en Ciencias Pedagógicas, Holguín, 2005.

LAGUNA CRUZ, Jorge Alejandro et al. “Estrategias para formar y desarrollar habilidades cartográficas en estudiantes del nivel medio” En: Revista Geográfica, No. 122, julio-diciembre 2005, Ciudad México, Págs.105 – 111

LAGUNA CRUZ, Jorge Alejandro y Alba Sánchez. “La apreciación de los peligros de desastres en Cuba: tarea de toda la sociedad” en Revista Entorno Geográfico, Universidad del Valle, 2007, Santiago de Cali, Colombia, págs. 89-105.

LAGUNA CRUZ, Jorge Alejandro. “Concepción didáctica para el desarrollo de las habilidades para la enseñanza-aprendizaje de los contenidos geográficos empleando materiales cartográficos” en Revista Entorno Geográfico, Universidad del Valle, 2006, Santiago de Cali, Colombia, págs. 59-92.

LAGUNA CRUZ, Jorge Alejandro. “El maestro investigador: alternativas didácticas para su preparación inicial”, Curso 44, Congreso Internacional de Pedagogía, Editorial Palcograf, 2001, La Habana, Cuba.

LAGUNA CRUZ, Jorge Alejandro. “Formación inicial y permanente de los docentes de la educación primaria de Cuba desde la universalización: una aproximación teórica y metodológica para su perfeccionamiento”, Ed. CENFOLAP, 2007, Cuba, ISBN 9789-959-18-0381-8

LAGUNA CRUZ, Jorge Alejandro. Informe final del Proyecto de Investigación 1406016 “Perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Metodología de la Enseñanza de la Geografía”, CITMA, 2003, Holguín, Cuba.

LAGUNA, CRUZ, Jorge Alejandro y Alba Sánchez. “La preparación inicial del maestro investigador: reto de las universidades pedagógicas cubanas” Memorias de la Convención Internacional Universidad 2002, La Habana, Cuba.

Ministerio de Educación Superior. “Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico en la educación superior”, Resolución Ministerial 210, La Habana, 2007.

RICO Montero, Pilar et al. Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.

ZAYAS Leyva, Popea y Jorge Alejandro Laguna. “La Edad de Oro y la Geografía americana”, Congreso Internacional de Pedagogía (MAR 032), Editorial Palcograf, 2009, La Habana.

